**Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 12
im. Kornela Makuszyńskiego
w Bełchatowie**

**Rok szkolny 2018/2019**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.

 Jan Paweł II

„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,

 lecz wyzwalajmy aktywność,

 nie każmy myśleć,

 lecz twórzmy warunki do myślenia,

 nie żądajmy, lecz przekonujmy.

 Pozwólmy dziecku pytać

 i powoli rozwijajmy jego umysł tak,

 by samo wiedzieć chciało”.

Janusz Korczak

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 12
w Bełchatowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły
i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów
w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej
i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem
są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb
i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego
w roku szkolnym 2017/2018,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
* uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
1. **Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli
i rodziców.

1. **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 12 w Bełchatowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia
i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
* podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
1. **Cele ogólne**

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza realizowana poprzez:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje
w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. tworzenie klimatu przyjaznej i bezpieczniej szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,
a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału
w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej
i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy
i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców
z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna realizowana poprzez:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli
i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli
i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna realizowana poprzez:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych
i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów
i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom
i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna realizowana poprzez:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,
w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności
i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Do najważniejszych działań w szkole należą:

1. w zakresie pracy wychowawczej:
* zapoznanie z normami zachowania obowiązujących w szkole,
* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej (rozwijanie kreatywności, samodzielności i innowacyjności),
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkolnej, klasowej i rówieśniczej),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, zapobieganie zjawisku wykluczenia,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* kształtowanie postaw patriotycznych,
* kształtowanie umiejętności świadomego planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
* dbanie o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
1. w zakresie działań profilaktycznych:
* doskonalenie znajomości zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do
i ze szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* uświadamianie zagrożeń związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań
w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń
i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go
w porozumieniu z Radą Rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli
w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem szkolnym
i logopedą w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
* uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach
w nauce,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych
w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi dokumentami szkolnymi, zwyczajami i tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami
o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
1. **Zespół wychowawców:**
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i wnioski w zakresie działalności wychowawczej
i profilaktycznej szkoły,
1. **Pedagog szkolny/psycholog szkolny:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej opieki wychowawczej,
* organizuje różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym
z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz opieki i wychowania dziecka.
1. **Rodzice:**
* współpracują z Radą Pedagogiczną przy opracowaniu programu wychowawczo-
-profilaktycznego szkoły współtworzą szkolny program wychowawczo-
-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

,

1. **Samorząd uczniowski**:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami
i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
1. **Szczegółowe cele wychowawcze w roku szkolnym 2018/2019**

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznawanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb uczniów.
2. Rozpoznawanie problemów dydaktycznych i wychowawczych ucznia.
3. Organizowanie i udzielanie pomocy uczniom z niepowodzeniami.
4. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych.
5. Monitorowanie frekwencji uczniów.
6. Kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie samodzielności, kreatywności
i innowacyjności uczniów.
7. Monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej. Zapobieganie zjawisku wykluczenia.
2. Wdrażanie do respektowania obowiązujących norm i zasad.
3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
4. Kształtowanie pozytywnych zachowań w sieci, zapobieganie cyberprzemocy.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie postaw prozdrowotnych.
2. Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi.
3. Kształtowanie właściwych postaw związanych ze środkami uzależniającymi (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy i e-papierosy).
4. Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym.
5. Bezpieczne zachowania w szkole i poza szkołą.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów.
2. Udzielanie pomocy uczniom z trudnościami w zachowaniu i problemami emocjonalnymi.
3. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

Obszar rozwoju moralnego:

1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, lokalnej i postaw patriotycznych.
3. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość
i krzywdę drugiego człowieka.
4. **Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania do realizacji**  | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialni za realizację**  | **Uwagi**  |
| **INTELEKTUALNA** | **1. Rozpoznawanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb uczniów** | - rozpoznawanie problemów dydaktycznych i wychowawczych ucznia (analiza przebiegu procesu dydaktycznego i wychowawczego ucznia, rozmowy z nauczycielami przedmiotów, współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi)  | wychowawcynauczycielepedagodzynauczyciele  |  |
| **2. Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami** | - analiza przyczyn niepowodzeń określenie rodzaju niepowodzeń oraz ustalenie form pomocy - organizowanie różnych form pomocy adekwatnej do rozpoznanych potrzeb - systematyczny monitoring postępów uczniów objętych pomocą - uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ( zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach PPP, dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów  | dyrekcja wychowawcy pedagodzynauczyciele |  |
| **3. Monitorowanie frekwencji uczniów** | - systematyczna analiza frekwencji - opracowywanie działań w stosunku do uczniów mających problemy z prawidłową realizacją obowiązku szkolnego - eliminowanie zjawiska wagarów (budowanie pozytywnej motywacji uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia, wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, szybka interwencja w przypadku nieuprawnionych wyjść ze szkoły (obserwacja zapisu monitoringu wizyjnego) i wagarów, prowadzenie zeszytów kontroli frekwencji jako formy codziennej wymiany informacji pomiędzy szkołą a domem (w przypadku uczniów wykazujących trwałe skłonności do wagarowania),tzw. spotkania trójstronne, czyli rozmowy wychowawców, pedagoga z uczniem w obecności jego rodziców (z możliwością zawiązania kontraktu pomiędzy stronami, szkoła, uczeń, rodzice , wysyłanie upomnień do rodziców wzywających ich do wypełniania obowiązku regularnego posyłania dziecka do szkoły, konsekwentne przestrzeganie zasad zwalniania ucznia z zajęć w danym dniu. pogadanki, dyskusje uświadamiające zagrożenia związane z wagarowaniem ( np. uzależnienia, sekty). kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania – prowadzenie warsztatów. pogadanki, dyskusje nt. obowiązków wynikających z pełnienia określonych ról społecznych: ucznia, członka rodziny) | wychowawcypedagodzydyrekcja |  |
| **4.Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych** | - rozpoznawanie rodzaju i stopnia uzdolnień - organizowanie różnego rodzaju zajęć rozwijających szczególne uzdolnienia - współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami oferującymi zajęcia dla dzieci szczególnie uzdolnionych - współpraca z Radą Rodziców organizowanie różnego rodzaju konkursów i olimpiad - przygotowywanie uczniów do różnego rodzaju konkursów i olimpiad na różnych szczeblach (szkolne, miejskie, powiatowe, wojewódzkie, ogólnopolskie) - udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie dostosowanej do rodzaju uzdolnień - upowszechnianie czytelnictwa, - rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży (zachęcanie uczniów do korzystanie z bogatej oferty biblioteki, cykliczne przedstawianie uczniom i wychowawcom stanu czytelnictwa w poszczególnych klasach, organizowanie konkursów i happeningów czytelniczych, współpraca z MiPBP w Bełchatowie, udział w ogólnopolskiej akcji czytelniczej „Cała Polska czyta dzieciom”)rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży – przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków komunikacji masowej (prowadzenie koła informatycznego, prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii multimedialnej, przygotowanie uczniów do naboru do szkół ponadgimnazjalnych drogą elektroniczną) |  dyrekcjawychowawcynauczyciele przedmiotówpedagodzynauczyciele bibliotekinauczyciele języka polskiegowychowawcy klas 0 -III |  |
| **5. Monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów** | - systematyczna analiza postępów w nauce uczniów - systematyczna współpraca z rodzicami (przekazywanie informacji o postępach w nauce) - ustalenie kalendarza zebrań klasowych z rodzicami oraz konsultacji indywidualnych - organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców - motywowanie uczniów do wysiłku i pracy nad sobą, - podejmowanie działań z zakresu preorientacji zawodowej i wyboru szkoły średniej (prowadzenie zajęć przygotowujących do świadomego planowania kariery , zapoznawanie uczniów z ofertą szkół średnich, - zapoznawanie uczniów klas VII i gimnazjalnych z sytuacją na rynku pracy w naszym regionie, dostarczanie wiedzy o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia) | dyrekcja wychowawcypedagodzy doradca zawodowynauczyciele WOS, historiiopiekun Samorządu Uczniowskiego |  |
| **SPOŁECZNA** | **1. Integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej** | - otaczanie opieką uczniów rozpoczynających naukę w szkole, umożliwiając im adaptacje w nowych warunkach, - gry i zabawy integracyjne - imprezy klasowe, wycieczki - wspólne projekty klasowe - zapobieganie pojawieniu się wykluczenia ucznia ze społeczności klasowej i szkolnej ( poznanie struktury klas i relacji pomiędzy rówieśnikami, prowadzenie zajęć przeciwdziałających wykluczeniu ucznia ze społeczności klasowej i szkolnej) | wychowawcynauczycielepedagodzy szkolnipsycholog szkolnyrodzice |  |
| **2. Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły** | - udział w uroczystościach klasowych i szkolnych (np. ślubowanie klas I, Andrzejki, Mikołajki, Choinka Noworoczna, Święto Patrona Szkoły, - spotkania z ciekawymi ludźmi - kultywowanie tradycji szkolnych - prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć, dotyczących tradycji narodowych i świąt patriotycznych, - udział w akademiach i uroczystościach miejskich związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi, włączenie społeczności szkolnej w obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt i uroczystości - prowadzenie pogadanek, dyskusji, referatów, sprzyjających kształtowaniu poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych oraz kształtowanie postał patriotycznych | dyrekcjawychowawcynauczyciele przedmiotów |  |
| **3. Diagnoza wychowawcza środowiska szkolnego** | - rozpoznawanie sytuacji zdrowotnej, materialnej i rodzinnej ucznia (analiza dokumentacji ucznia, rozmowy z rodzicami/prawnymi opiekunami, pracownikami instytucji współpracujących ze szkołą  | wychowawcypedagodzy |  |
| **4. Działania na rzecz pomocy materialnej** | - rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów - podejmowanie działań pomocowych - współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz pomocy materialnej - organizowanie akcji charytatywnych na rzecz pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialnej i życiowej | pedagodzywychowawcySamorząd UczniowskiSzkolne Koło Wolontariatu |  |
| **5. Organizowanie działań opiekuńczych uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej** | - rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów - obserwacja uczniów i identyfikacja niepokojących objawów w funkcjonowaniu - diagnoza rozpoznanego problemu - podejmowanie działań adekwatnych do rozpoznanego problemu (terapia, działania opiekuńcze) - informowanie rodziców, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy - poruszanie zagadnień dotyczących zaniedbań wychowawczych rodziców podczas spotkań z wychowawcą, pedagogiem szkolnym - współpraca z instytucjami pomocowymi | pedagodzy wychowawcypsycholog szkolny |  |
| **6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy** | - pogadanki i dyskusje w zakresie kształtowania umiejętności właściwego reagowania na zjawiska agresji i przemocy - zapobieganie zjawiskom agresji i przemocy wśród uczniów przy pomocy działającego w szkole monitoringu - trening umiejętności hamowania i rozładowania agresji - prowadzenie zajęć koła teatru profilaktycznego - zwracanie uwagi na kulturę słowa - kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i słowa (pogadanki, lekcje wychowawcze) - uczenie prawidłowej reakcji w różnych sytuacjach konfliktowych - zorganizowanie konkursu plastycznego „Stop agresji, przemocy i uzależnieniom”  | dyrekcja wychowawcypedagodzypsycholog szkolny |  |
| **7. Rozwijanie kompetencji wychowawczych u rodziców – współpraca z rodzicami** | - kształtowanie w rodzicach postawy odpowiedzialności za postępowanie dziecka w szkole - spotkania z rodzicami (indywidualne, klasowe) - warsztaty - pogadanki- prelekcje - wykłady - organizowanie uroczystości dla rodziców i rodziny (Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Pikniki Rodzinne, Turnieje Rodzinne) - lekcje otwarte z udziałem rodziców  | dyrekcjawychowawcypedagodzy |  |
| **FIZYCZNA** | **1. Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi** | - ścisła współpraca z rodzicami uczniów z problemami zdrowotnymi (wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia, ustalenie sposobu realizacji zaleceń lekarzy) - ścisła współpraca z pracownikami służby zdrowia (pielęgniarką szkolną, lekarzami specjalistami) - pogłębianie wiedzy przez członków Rady Pedagogicznej w zakresie - postępowania z uczniem chorym (szkolenia, prelekcje, współpracaz organizacjami działającymi na rzecz zdrowia i profilaktyki) - dostosowanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb uczniów chorych - systematyczny monitoring funkcjonowania uczniów z problemami zdrowotnymi | dyrekcjawychowawcypedagodzynauczyciele |  |
| **2. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej** | - prowadzenie edukacji z zakresu higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku, racjonalnego odżywiania (spotkania z pielęgniarką, lekarzem, pogadanki i prelekcje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, realizacja programów prozdrowotnych „Trzymaj Formę”, „Program dla szkół”, „Bieg po zdrowie”, „Między nami kobietkami”- prowadzenie zajęć dotyczących stresu i czynników stresogennych- wskazywanie uczniom alternatywnych możliwości spędzania czasu wolnego poprzez szeroką i wszechstronną ofertę zajęć pozalekcyjnych.uświadamianie wpływu człowieka na środowisko – edukacja ekologiczna (troska o estetyczny wygląd pracowni i terenu szkoły, uświadomienie zagrożeń wynikających z niszczycielskiej działalności człowieka, prowadzenie lekcji dotyczących ekologii i sozologii w nowoczesnej ekopracowni w „zielonej klasie”, organizowanie pogadanek, akademii, i wystaw tematycznych z okazji Dnia Ziemi, Dnia Ochrony Środowiska, organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej, organizowanie wycieczek dotyczących ekologii i sozologii) | wychowawcypedagodzydyrekcjanauczyciele przyrody i biologii |  |
| **3. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z środkami uzależniającymi** | - pogadanki na temat: zagrożenia zdrowia i życia – alkoholizm, nikotynizm, narkomania, lekomania, uzależnienienie od komputera, - prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, rodziców, pracowników szkoły na temat szkodliwości zażywania narkotyków i dopalaczy-akcje informacyjne dla rodziców: „Jak rozpoznać, czy dziecko sięga po środki psychoaktywne i niebezpieczne” - udział w kampanii np.: „Dopalaczom stop – wybieramy zdrowie”, „Nie dla ćpania, - edukacja w zakresie profilaktyki palenia tytoniu,- edukacja w zakresie profilaktyki spożywania alkoholu,- angażowanie uczniów z grupy ryzyka do aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej, - organizacja różnorodnych zajęć dla młodzieży podczas ferii zimowych - udostępnienie wszystkim członkom społeczności szkolnej informacji kontaktowych odnośnie instytucji specjalistycznych i pomocowych spotkania z pielęgniarką szkolną - zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym - spotkania z funkcjonariuszem Straży Miejskiej, Policji - pedagogizacja warsztaty profilaktyczne - tematyczne konkursy wiedzowe i plastyczne - zorganizowanie III Powiatowego Konkursu Spektakli Profilaktycznych dla szkół podstawowych „ Rozsądni i bezpieczni” - obserwacja przy pomocy monitoringu podejrzanie zachowujących się przed wejściem do szkoły i wchodzących na teren szkoły osób obcych i postronnych,  | wychowawcypedagodzypsycholog szkolnynauczyciele prowadzący zajęcia koła teatru profilaktycznegopracownicy Straży Miejskiej i Policji |  |
| **5. Bezpieczne zachowania w szkole i poza szkołą** | - zajęcia mające na celu zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, szczególnie w zakresie kształtowania umiejętności bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, spotkania z policjantem - realizacja programu edukacyjnego „Bezpieczna jazda. Karta rowerowa – moje pierwsze prawo jazdy”,- pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się na lekcjach, podczas przerw i wycieczek- prowadzenie edukacji w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej - realizacja programu edukacyjnego „Ratujemy i uczymy ratować” - zwiększenie liczby działań na rzecz tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, - prowadzenie zajęć mających na celu zwiększenie poczucia akceptacji uczniów, zapoznanie z sygnałami alarmowymi oraz procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia, organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu - stworzenie bazy danych programów, scenariuszy lekcji dotyczących bezpieczeństwa i przemocy w szkole, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu ( wystawy, konkursy, pogadanki, prelekcje) |  |  |
|  | **1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów** | - zajęcia warsztatowe z zakresu kształtowania zachowań asertywnych - wzmacnianie poczucia własnej wartości, aktywnego słuchania i bezpiecznego komunikowania się - dbanie o respektowanie praw dziecka i ucznia: organizacją szkolnego konkursu wiedzy o prawach dziecka, udział szkoły w „Międzyszkolnym Konkursie Wiedzy o UNICEF i Prawach Dziecka”,- przestrzeganie zasad współżycia w społeczności szkolnej określonych w statucie i regulaminach szkoły zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym, - wykorzystanie na lekcjach wychowawczych dramy jako formy aktywizowania młodzieży do zgodnego współdziałania, - przydzielanie zadań nobilitujących danego ucznia w oczach klasy (indywidualne rozmowy z uczniami, szukanie przyczyn trudnej sytuacji, informacje dla rodziców o możliwości uzyskania pomocy) - promowanie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancji dla inności oraz sprawiedliwości społecznej, kształtowanie uniwersalnych wartości (współpraca z rodzicami w celu wypracowania jednolitych postaw społeczno- moralnych względem uczniów, - kształtowanie prawości charakteru i poszanowania norm społecznych, uczenie współodpowiedzialności za innych ludzi (rodzina, koledzy),budzenie odpowiedzialności za mienie wspólne, przestrzeganie zasad dobrego wychowania – pogadanki na lekcjach wychowawczych, wyzwalanie gotowości niesienia pomocy, rozwijanie empatii)  | dyrekcjawychowawcy,pedagodzy,psycholog szkolny |  |
|  | **2. Pomoc uczniom z problemami w zachowaniu** | - zapobieganie zjawiskom niewłaściwego zachowania uczniów (kradzieże, niszczenie mienia) przy pomocy działającego w szkole monitoringu rozpoznawanie przyczyn i rodzaju problemów w zachowaniu- podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych,- prowadzenie systematycznej edukacji w zakresie kształtowania właściwych postaw prospołecznych,- prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności społeczne, w tym komunikacyjne,- współpraca z poradniami specjalistycznymi,- kształtowanie postawy twórczej uczniów. | dyrekcjawychowawcypedagodzypsycholog szkolnynauczyciele |  |
|  | **1. Kształtowanie orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości** | - udział w uroczystościach religijnych i patriotycznych,- organizowanie i udział w akcjach charytatywnych - wyjścia na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy - wychowanie patriotyczne i obywatelskie (prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć dotyczących tradycji narodowych i świąt patriotycznych, udział w akademiach i uroczystościach miejskich związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi, dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt i uroczystości, prowadzenie pogadanek, dyskusji, referatów, sprzyjających kształtowaniu poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych -wprowadzenie wżycie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej - zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju - poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, -organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska | dyrekcjawychowawcypedagodzypsycholog szkolnySamorząd Uczniowskiopiekunowie Szkolnego Koła PCK i TPD |  |