PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 12

im. Kornela Makuszyńskiego

w Bełchatowie

na rok szkolny 2017/2018

„ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,
lecz wyzwalajmy aktywność,
nie każmy myśleć,
lecz twórzmy warunki do myślenia,
nie żądajmy, lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać
i powoli rozwijajmy jego umysł tak,
by samo wiedzieć chciało”.

Janusz Korczak

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców i nauczycieli. Dostosowany jest do potrzeb uczniów klas gimnazjalnych. Oparty jest na misji i wizji szkoły. Program zawiera treści związane z realizacją misji szkoły oraz zadań z zakresu szeroko rozumianego wychowania i opieki oraz profilaktyki.

Treści Programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawa prawna *Programu wychowawczo -profilaktycznego*:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59)
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r. poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).
- Statut Szkoły

Cele wychowawcze szkoły:

Cel strategiczny:

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka oraz wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych oraz poszanowania zdrowia własnego i innych.

Cele priorytetowe:

- pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej
- kształtowanie etyki pracy, rzetelności i uczciwości
- kształtowanie postaw opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania własnego charakteru
- stwarzanie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia i podnoszenie autorytetu rodziny
- uwrażliwianie uczniów na problemy ochrony środowiska i zachęcanie do działań proekologicznych
- wdrażanie do różnych form aktywności fizycznej
- zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym
- rozwijanie w uczniach umiejętności radzenia sobie z różnymi trudnymi sytuacjami i problemami mogącymi sprzyjać sięganiu po alkohol, narkotyki, dopalacze i inne substancje szkodliwe dla zdrowia
- wspomaganie procesów rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów
- rozwijanie różnych umiejętności życiowych, prospołecznych, które pozwolą młodym ludziom radzić sobie z wymogami życia i emocjami
- przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych
- tworzenie wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, wpływającego pozytywnie na zdrowie psychiczne i poczucie wartości oraz motywację uczniów, a także na czynny udział rodziców w życiu szkoły

- zapobieganie powstawaniu wśród dzieci niekorzystnych problemów społecznych
- propagowanie zdrowego stylu życia

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- opieka wychowawców i nauczycieli nad fizycznym i psychicznym rozwojem uczniów
- wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku
- przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko
- skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego
- przygotowanie uczniów do współpracy z innymi, pełnienia różnych ról w grupie oraz podejmowania związanej z tym odpowiedzialności
- uwrażliwienie dzieci na prawdę rozumianą jako zdolność rozróżniania tego, co umacnia od tego, co szkodzi
- budzenie refleksji uczniów nad własnym postępowaniem, czyli budzenie wrażliwości sumienia
- wykształcenie umiejętności słuchania innych, szanowania ich poglądów, otwartości w stosunku do innych osób, umiejętności wyrażania własnych potrzeb i akceptowania potrzeb innych
- nauczenie organizowania, oceniania oraz planowania własnego uczenia się, realizacji swoich celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość
- rozwijanie u dzieci dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- wykształcenie u uczniów świadomości życiowej użyteczności edukacji w myśl zasady „to, co uczeń odkrywa, do czego dochodzi jest ważne”
- przygotowanie do życia w społeczności XXI wieku

Plan działań wychowawczych:

- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia
- przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania
- umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności, dążenie do osiągania wartościowych i trudnych celów
- przygotowanie do życia we współczesnym świecie
- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Uwagi
1. Integrowanie zespołu klasowego.	• otaczanie opieką uczniów rozpoczynających naukę w szkole, umożliwiając im adaptacje w nowych warunkach, • gry i zabawy integracyjne • imprezy klasowe, wycieczki • wspólne projekty klasowe • zapobieganie pojawieniu się wykluczenia ucznia ze społeczności klasowej (poznanie struktury klasy i relacji pomiędzy rówieśnikami, prowadzenie zajęć przeciwdziałających wykluczeniu ucznia ze społeczności klasowej)	wychowawcy nauczyciele pedagodzy szkolni psycholog szkolny rodzice	
2. Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy szkoły.	• udział w uroczystościach klasowych i szkolnych (np. ślubowanie klas I, Andrzejki, Mikołajki, Choinka Noworoczna, Święto Patrona Szkoły, • spotkania z ciekawymi ludźmi • kultywowanie tradycji szkolnych • prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć, dotyczących tradycji narodowych i świąt patriotycznych, • udział w akademiach i uroczystościach miejskich związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi • dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt i uroczystości • prowadzenie pogadanek, dyskusji, referatów, sprzyjających kształtowaniu poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych	dyrekcja wychowawcy nauczyciele przedmiotów	
3. Diagnoza wychowawcza środowiska szkolnego – rozpoznawanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb uczniów.	• rozpoznawanie sytuacji zdrowotnej, materialnej i rodzinnej ucznia (analiza dokumentacji ucznia, rozmowy z rodzicami/prawnymi opiekunami, pracownikami instytucji współpracujących ze szkołą • rozpoznawanie problemów	wychowawcy pedagog	

	dydaktycznych i wychowawczych ucznia (analiza przebiegu procesu dydaktycznego i wychowawczego ucznia, rozmowy z nauczycielami przedmiotów, współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi)		
4. Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami.	• analiza przyczyn niepowodzeń • określenie rodzaju niepowodzeń oraz ustalenie form pomocy • organizowanie różnych form pomocy adekwatnej do rozpoznanych potrzeb • systematyczny monitoring postępów uczniów objętych pomocą • uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach PPP, dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów	dyrekcja wychowawcy pedagodzy	
5. Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi.	• ścisła współpraca z rodzicami uczniów z problemami zdrowotnymi (wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia, ustalenie sposobu realizacji zaleceń lekarzy) • ścisła współpraca z pracownikami służby zdrowia (pielęgniarką szkolną, lekarzami specjalistami) • pogłębianie wiedzy przez członków Rady Pedagogicznej w zakresie postępowania z uczniem chorym (szkolenia, prelekcje, współpraca z organizacjami działającymina rzecz zdrowia i profilaktyki) • dostosowanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb uczniów chorych • systematyczny monitoring funkcjonowania uczniów z problemami zdrowotnymi	dyrekcja wychowawcy pedagodzy nauczyciele	
6. Pomoc uczniom z problemami w zachowaniu.	• zapobieganie zjawiskom niewłaściwego zachowania uczniów (kradzieże, niszczenie mienia) przy pomocy działającego w szkole monitoringu • rozpoznawanie przyczyn	dyrekcja wychowawcy pedagodzy	

	i rodzaju problemów w zachowaniu • podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych • prowadzenie systematycznej edukacji w zakresie kształtowania właściwych postaw prospołecznych • prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności społeczne, w tym komunikacyjne • współpraca z poradniami specjalistycznymi • współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę (Sąd, Policja, MOPS, Straż Miejska)		
7. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych.	• rozpoznawanie rodzaju i stopnia uzdolnień • organizowanie różnego rodzaju zajęć rozwijających szczególne uzdolnienia • współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami oferującymi zajęcia dla dzieci szczególnie uzdolnionych • współpraca z Radą Rodziców • organizowanie różnego rodzaju konkursów i olimpiad • przygotowywanie uczniów do różnego rodzaju konkursów i olimpiad na różnych szczeblach (szkolne, miejskie, powiatowe, wojewódzkie, ogólnopolskie) • udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie dostosowanej do rodzaju uzdolnień • upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży (zachęcanie uczniów do korzystanie z bogatej oferty biblioteki, cykliczne przedstawianie uczniom i wychowawcom stanu czytelnictwa w poszczególnych klasach, organizowanie konkursów i happeningów czytelniczych, współpraca z MiPBP w Bełchatowie, udział w ogólnopolskiej akcji czytelniczej „Cała Polska czyta dzieciom”) • rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży – przygotowanie do świadomego i	dyrekcja wychowawcy nauczyciele przedmiotów pedagodzy nauczyciele biblioteki, nauczyciele języka polskiego wychowawcy klas O –III,	

	odpowiedzialnego korzystania ze środków komunikacji masowej (prowadzenie koła informatycznego,prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii multimedialnej,przygotowanie uczniów do naboru do szkół ponadgimnazjalnych drogą elektroniczną)		
8. Działania na rzecz pomocy materialnej.	• rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów • podejmowanie działań pomocowych • współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz pomocy materialnej • organizowanie akcji charytatywnych na rzecz pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialnej i życiowej	pedagodzy wychowawcy Samorząd Uczniowski Szkolne Koło Wolontariatu	
9. Organizowanie działań opiekuńczych uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej.	• rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów • obserwacja uczniów i identyfikacja niepokojących objawów w funkcjonowaniu • diagnoza rozpoznanego problemu • podejmowanie działań adekwatnych do rozpoznanego problemu (terapia, działania opiekuńcze) • informowanie rodziców, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy • poruszanie zagadnień dotyczących zaniedbań wychowawczych rodziców podczas spotkań z wychowawcą, pedagogiem szkolnym • współpraca z instytucjami pomocowymi	pedagog wychowawcy	
10. Monitorowanie frekwencji uczniów.	• systematyczna analiza frekwencji • opracowywanie działań w stosunku do uczniów mających problemy z prawidłową realizacją obowiązku szkolnego • eliminowanie zjawiska wagarów (budowanie pozytywnej motywacji uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia,wpajanie zasad	wychowawcy pedagodzy dyrekcja	

	odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, szybka interwencja w przypadku nieuprawnionych wyjść ze szkoły (obserwacja zapisu monitoringu wizyjnego) i wagarów,prowadzenie zeszytów kontroli frekwencji jako formy codziennej wymiany informacji pomiędzy szkołą a domem (w przypadku uczniów wykazujących trwałe skłonności do wagarowania),tzw. spotkania trójstronne, czyli rozmowy wychowawców, pedagoga z uczniem w obecności jego rodziców (z możliwością zawiązania kontraktu pomiędzy stronami, szkoła, uczeń, rodzice , wysyłanie upomnień do rodziców wzywających ich do wypełniania obowiązku regularnego posyłania dziecka do szkoły, konsekwentne przestrzeganie zasad zwalniania ucznia z zajęć w danym dniu. pogadanki, dyskusje uświadamiające zagrożenia związane z wagarowaniem (np. uzależnienia, sekty). kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania – prowadzenie warsztatów. pogadanki, dyskusje nt. obowiązków wynikających z pełnienia określonych ról społecznych: ucznia, członka rodziny)		
11.Monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów.	• systematyczna analiza postępów w nauce uczniów • systematyczna współpraca • z rodzicami (przekazywanie informacji o postępach w nauce) • ustalenie kalendarza zebrań klasowych z rodzicami oraz konsultacji indywidualnych • organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców • motywowanie uczniów do wysiłku i pracy nad sobą, • - podejmowanie działań z zakresu preorientacji zawodowej i wyboru szkoły średniej (prowadzenie zajęć	dyrekcja wychowawcy pedagodzy doradca zawodowy/pedagog nauczyciele WOS, historii, opiekun Samorządu Uczniowskiego	

	przygotowujących do świadomego planowania kariery , zapoznawanie uczniów z ofertą szkół średnich, • - zapoznawanie uczniów klas VII i gimnazjalnych z sytuacją na rynku pracy w naszym regionie, dostarczanie wiedzy o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia)		
12. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych: ***a) rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów***	a) • zajęcia warsztatowe z zakresu kształtowania zachowań asertywnych • wzmacnianie poczucia własnej wartości, aktywnego słuchania i bezpiecznego komunikowania się • dbanie o respektowanie praw dziecka i ucznia • przestrzeganie zasad współżycia w społeczności szkolnej określonych w statucie i regulaminach szkoły zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym, • wykorzystanie na lekcjach wychowawczych dramy jako formy aktywizowania młodzieży do zgodnego współdziałania, • przydzielanie zadań nobilitujących danego ucznia w oczach klasy (indywidualne rozmowy z uczniami, szukanie przyczyn trudnej sytuacji, informacje dla rodziców o możliwości uzyskania pomocy) • promowanie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancji dla inności oraz sprawiedliwości społecznej, kształtowanie uniwersalnych wartości (współpraca z rodzicami w celu wypracowania jednolitych postaw społeczno- moralnych • względem uczniów,kształtowanie prawości charakteru i poszanowania norm społecznych, uczenie współodpowiedzialności za innych ludzi (rodzina, koledzy),budzenie	wychowawcy nauczyciele pedagodzy dyrekcja	

	odpowiedzialności za mienie wspólne,przestrzeganie zasad dobrego wychowania – pogadanki na lekcjach wychowawczych, wyzwalanie gotowości niesienia pomocy, rozwijanie empatii)		
b) prowadzenie edukacji prozdrowotnej	b) • prowadzenie edukacji z zakresu higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku, racjonalnego odżywiania (spotkania z pielęgniarką, lekarzem, pogadanki i prelekcje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, realizacja programów prozdrowotnych „Trzymaj Formę", „Nie pal przy mnie, proszę", „Zadbaj o swoje płuca", „Zachowaj Trzeźwy Umysł", „Szklanka mleka", „ Owoce w szkole") • prowadzenie zajęć dotyczących stresu i czynników stresogennych • wskazywanie uczniom alternatywnych możliwości spędzania czasu wolnego poprzez szeroką i wszechstronną ofertę zajęć pozalekcyjnych. uświadamianie wpływu człowieka na środowisko – edukacja ekologiczna (troska o estetyczny wygląd pracowni i terenu szkoły, uświadomienie zagrożeń wynikających z niszczycielskiej działalności człowieka, prowadzenie lekcji dotyczących ekologii i sozologii w nowoczesnej ekopracowni w „zielonej klasie", organizowanie pogadanek, akademii, i wystaw tematycznych z okazji Dnia Ziemi, Dnia Ochrony Środowiska, organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej, organizowanie wycieczek dotyczących ekologii i sozologii)	wychowawcy pedagodzy dyrekcja nauczyciele przyrody i biologii,	
c) kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi	c) • pogadanki na temat: zagrożenia zdrowia i życia – alkoholizm, nikotynizm, narkomania,, lekomania, uzależnienienie od komputera, • prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, rodziców, pracowników szkoły na temat szkodliwości zażywania narkotyków i dopalaczy	wychowawcy pedagodzy nauczyciele prowadzący zajęcia koła teatru profilaktycznego	

	• akcje informacyjne dla rodziców: „Jak rozpoznać, czy dziecko sięga po środki psychoaktywne i niebezpieczne” • udział w kampanii np.: „Dopalaczom stop – wybieramy zdrowie”, „Nie dla ćpania, • realizacja programów profilaktyki palenia tytoniu. • realizacja programów profilaktyki spożywania alkoholu. • angażowanie uczniów z grupy ryzyka do aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej, • organizacja różnorodnych zajęć dla młodzieży podczas ferii zimowych • udostępnienie wszystkim członkom społeczności szkolnej informacji kontaktowych odnośnie instytucji specjalistycznych i pomocowych • spotkania z pielęgniarką szkolną • zajęcia z pedagogiem szkolnym • spotkania z funkcjonariuszem Straży Miejskiej, Policji • pedagogizacja warsztaty profilaktyczne • konkursy wiedzowe i plastyczne • zorganizowanie II Powiatowego Konkursu Spektakli Profilaktycznych dla szkół podstawowych „ Rozsądni i bezpieczni” • obserwacja przy pomocy monitoringu podejrzanie zachowujących się przed wejściem do szkoły i wchodzących na teren szkoły podejrzanych osób obcych i postronnych,	wychowawcy	
d) przeciwdziałanie agresji i przemocy	d) • pogadanki i dyskusje w zakresie kształtowania umiejętności właściwego reagowania na zjawiska agresji i przemocy • zapobieganie zjawiskom agresji i przemocy wśród uczniów przy pomocy działającego w szkole monitoringu • trening umiejętności hamowania i rozładowania agresji • prowadzenie zajęć koła teatru profilaktycznego • zwracanie uwagi na kulturę słowa • kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i słowa (pogadanki,	pedagog nauczyciele	

e) bezpieczne zachowania w szkole i poza szkołą	lekcje wychowawcze) • uczenie prawidłowej reakcji w różnych sytuacjach konfliktowych • zorganizowanie konkursu plastycznego „Stop agresji, przemocy i uzależnieniom” e) • zajęcia mające na celu zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, szczególnie w zakresie kształtowania umiejętności bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, spotkania z policjantem • pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się na lekcjach, podczas przerw i wycieczek • prowadzenie edukacji w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej • zwiększenie liczby działań na rzecz tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły – realizacja działań w ramach rządowych programów: „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Bezpieczna +” • prowadzenie zajęć mających na celu zwiększenie poczucia akceptacji uczniów, zapoznanie z sygnałami alarmowymi oraz procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia, organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu • stworzenie bazy danych programów, scenariuszy lekcji dotyczących bezpieczeństwa i przemocy w szkole, • organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu (wystawy, konkursy, pogadanki, prelekcje),	dyrekcja wychowawcy pedagodzy	
13. Rozwijanie kompetencji wychowawczych u rodziców – współpraca z rodzicami.	• kształtowanie w rodzicach postawy odpowiedzialności za postępowanie dziecka w szkole • spotkania z rodzicami (indywidualne, klasowe) • warsztaty • pogadanki • prelekcje • wykłady • organizowanie uroczystości dla	dyrekcja wychowawcy pedagodzy	

	rodziców i rodziny (Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Pikniki Rodzinne, Turnieje Rodzinne) • lekcje otwarte z udziałem rodziców		
14. Kształtowanie orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości.	• udział w uroczystościach religijnych • organizowanie i udział w akcjach charytatywnych • wyjścia na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy • wychowanie patriotyczne i obywatelskie (prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć dotyczących tradycji narodowych i świąt patriotycznych, udział w akademiach i uroczystościach miejskich związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi, dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt i uroczystości, prowadzenie pogadanek, dyskusji, referatów, sprzyjających kształtowaniu poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych • wprowadzenie wżycie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej • udział w uroczystościach patriotycznychzdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. • wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska	wychowawcy nauczyciele historii i religii pedagodzy opiekunowie SK PCK i TPD Samorząd Uczniowski	

Spodziewane efekty oddziaływań wychowawczych:

- Wszechstronny rozwój osobowy uczniów w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym.

- Rozwinięcie u dzieci dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszanowanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Wykształcenie u uczniów świadomości życiowej użyteczności edukacji.
- Nabycie umiejętności organizowania, oceniania oraz planowania własnego uczenia się, realizacji swoich celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
- Uwrażliwienie dzieci na prawdę rozumianą jako zdolność rozróżniania tego, co umacnia od tego, co szkodzi.
- Wykształcenie umiejętności słuchania innych, szanowania ich poglądów, otwartości w stosunku do drugiego człowieka, umiejętności wyrażania własnych potrzeb i akceptowania potrzeb innych.
- Przygotowanie do współdziałania z innymi, pełnienia różnych ról w grupie oraz podejmowania związanej z tym odpowiedzialności.
- Budzenie refleksji nad własnym postępowaniem czyli budzenie wrażliwości sumienia.
- Wprowadzanie dzieci w świat kultury, w dziedzictwo regionalne i narodowe.

Efekty pracy wychowawczej:

Uczeń:

- jest twórczy, rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia
- jest wrażliwy emocjonalnie
- chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły
- potrafi pomagać innym oraz korzystać z oferowanej pomocy
- jest samodzielny i pomysłowy
- wykazuje się odpowiedzialnością
- jest przywiązany do tradycji i obrzędowości religijnych
- jest patriotą
- jest sprawny fizycznie
- potrafi dbać o zdrowie swoje i innych
- przestrzega obowiązujących regulaminów i ogólnie przyjętych norm życia społecznego

Opracował zespół pedagogów szkolnych:

Dorota Krasoń, Barbara Szczypiór, Monika Sadzińska